

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей-интернат имени Мустафы Онджея Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Педагогического совета
№ от «» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ лицея-интерната
имени М. Онджея
_____ Р.К. Гараев

Отчет о результатах самообследования
МБОУ лицея-интерната имени Мустафы Онджея
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
за 2020 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей-интернат имени Мустафы Онджея Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Гараев Радик Камилович
Адрес организации	423204, Республика Татарстан, Бугульминский район, поселок Подстанция-500, ул. Энергетиков, 1 А
Телефон, факс	8(85594)5-85-25
Адрес электронной почты	ttlbugulma@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район», полномочия которого делегированы Исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1993 год
Лицензия	№ 9624 от 20.04.2017 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3844 от 10.10.2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей-интернат имени Мустафы Онджея Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее лицей-интернат) расположено на территории поселка Подстанция-500.

Основным видом деятельности лицея-интерната является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления. Органы управления, действующие в лицее-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает функционирование структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем-интернатом

Совет Лицея	Рассматривает вопросы: — развития образовательной организации; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея-интерната, в том числе рассматривает вопросы: — развития образовательных услуг; — регламентации образовательных отношений; — разработки образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; — материально-технического обеспечения образовательного процесса; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в лицее-интернате создано пять предметных методических объединений:

- учителей естественно-научного цикла;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей филологического цикла;
- учителей родных языков;
- учителей иностранных языков.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего и ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы лицея-интерната:

- формирование гуманистического мировоззрения обучающихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
- отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к

- обществу и самому себе;
- приобщение обучающихся к ведущим духовным ценностям своего народа, к его традициям и обычаям, национальной культуре и языку;
- физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и естественно приемлемых норм культурного человека;
- экологическое воспитание, бережное отношение к природе.

Реализация задач по направлениям осуществляется благодаря взаимодействию педагогов, учащихся и их родителей.

Социально-педагогическая служба лицея-интерната работает в тесном сотрудничестве со структурами профилактики, здравоохранения и социальных служб города. В 2020 году проведено 6 заседаний совета профилактики лицея-интерната, где были рассмотрены вопросы: об уклонении родителей от родительских обязанностей в области воспитания и контроля за успеваемостью своего ребенка; отклонения в поведении учащихся, пропуски учащихся без уважительной причины, неуспевающие учащиеся. С учащимися «группы риска» проводится следующая работа: ежедневно осуществляется контроль посещаемости занятий, занятость во внеурочное время, за каждым учеником прикреплены воспитатели, ведутся дневники наблюдений.

На ВШУ состоят 3 учащихся, с которыми ведется профилактическая работа наставниками - классными руководителями, учителями-предметниками, проводятся мероприятия совместно с профилактическими и психологическими службами.

Классные руководители проводят ряд мероприятий, которые мотивируют таких учащихся на учебу, привлекают их к участию в лицейских и городских мероприятиях, волонтерскому движению.

Ежегодно учащиеся старше 15 лет проходят профилактический наркологический медицинский осмотр.

Спортивно - оздоровительная жизнь лицея-интерната.

В рамках реализации плана внедрения комплекса «ГТО» лицей-интернат активно принимает участие в муниципальных и школьных мероприятиях, в спортивных праздниках Республиканского масштаба: Спартакиада среди учителей г. Бугульмы, Кросс нации, Школьные дни здоровья, участие учащихся 9-11 классов в акции «Спортивный выпускник» по сдаче ГТО, лыжная эстафета.

Нормативы ГТО учащимися были сданы по следующим видам спорта: лыжи, подтягивание, отжимание, метание, стрельба, бег, наклоны.

В классах проводятся утренние зарядки, динамические паузы, оформлены уголки здоровья.

В лицее-интернате создана здоровьесберегающая инфраструктура:

- регулярно осуществляется контроль за соответствием состояния и содержания здания и помещений лицея-интерната санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
- созданы условия для горячего питания учащихся (100% обучающихся обеспечены 4x разовым питанием).
- в кабинетах соблюдаются гигиенические нормы естественного и искусственного освещения, размеры школьной мебели в основном соответствуют возрасту и росту школьников, выполняется режим проветривания.
- 2 физкультурных зала, спортплощадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём на 90%.
- медицинский кабинет оснащен обязательным и дополнительным оборудованием.

При организации образовательного процесса, проведении уроков учителя в основном соблюдают необходимые условия, способствующие сохранению здоровья обучающихся:

- на уроках биологии, химии, физической культуры учителя знакомят обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, с методами профилактики заболеваний, с правилами здорового образа жизни;
- используются игровые технологии; технологии личностно-ориентированного

- обучения, технологии проектной деятельности;
- применяются методы профилактики утомляемости, нарушения осанки, зрения, проводятся на уроках физкультминутки и гимнастика для глаз;
- рациональная продолжительность и частота чередования видов учебной деятельности (опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание и т.д.); в среднем за урок сменяется от 4 до 7 видов деятельности, соблюдается оптимальная продолжительность каждого вида деятельности (не более 10 минут);
- ТСО и ИКТ используются в соответствии с СанПИНАми как средство для дискуссии, беседы, обсуждения.

Система физкультурно-оздоровительной работы в лицее-интернате направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся и формирование культуры здоровья:

- организация утренней зарядки;
- организация физкультминуток на уроках;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий («День здоровья», «Зимние забавы», «Школьные спартакиады» и т. п.);
- организация прогулок, экскурсий, туристических походов;
- тематические классные часы и родительские собрания по пропаганде ЗОЖ;
- встречи со специалистами.

Вопросы здоровьесбережения рассматривались на совещаниях при зам. директора (вопросы: «Обеспечение законодательной гарантии охраны здоровья обучающихся и организация горячего питания», «Состояние охраны труда и техники безопасности в лицее-интернате», «Соблюдение требований СанПиНа к предупреждению перегрузки школьников», «Соблюдение санитарно-гигиенических требований в образовательном процессе на уроках технологии», «О внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс»), на педагогических советах (Основные направления реализации системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Взаимодействие лицея-интерната и родителей по формированию ЗОЖ обучающихся», «О работе летнего оздоровительного лагеря»).

Профориентационная работа лицея-интерната.

План информационно-разъяснительной работы был составлен на весь учебный год, исходя из общешкольного плана, и адаптирован под конкретные 9 классы.

План информационно-разъяснительной работы выполнен в полном объеме.

Проводилась диагностика обучающихся 9 класса классными руководителями.

Было проведено анкетирование родителей и обучающихся 8 классов с целью изучения готовности к предпрофильной подготовке. Все родители готовы к тому, чтобы дети приобретали профориентационные знания в 9 классе.

Содержание и качество подготовки.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество обучающихся на конец года	371	328	308
Отсев в течение года	0	0	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Получили аттестат с отличием - основное общее образование	12 (20%)	1 (1,5%)	8 (12,5%)
- среднее общее образование	13 (24,1%)	7 (16,2%)	8 (25,8%)
Количество выпускников, которые не работают и не учатся	0	0	0
Количество выпускников. Поступивших в ВУзы	51 (94,4%)	39 (90,6%)	30 (96,7%)
Количество выпускников, поступивших в ССУзы	1 (1,8%)	4 (9,3%)	0

после 11 класса			
Количество выпускников, поступивших ССУЗы после 9 класса	17 (28,3%)	22 (62,8%)	15 (23,4%)
Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО после 9 класса	0	0	0
Количество выпускников, поступивших в учреждения НПО после 11 класса	0	0	0
Количество выпускников 9 классов, поступивших в 10 класс	43 (71,6%)	13 (37,1%)	38 (59,3%)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лицея-интерната.

Углубленного обучения в лицее-интернате нет, на уровне среднего образования реализуется профильное обучение по технологическому и гуманитарному направлениям.

IV. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Общешкольный показатель качества знаний 82,75 % при 100% успеваемости (в прошлом году он был 83,3 % при 100% успеваемости). Показатель качества знаний по лицею понизился на 0,45 %.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100
% показателя	70,1	72,3	72,8	83,3	82,75	78,3	66,8

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО УЧЕБНЫМ ГОДАМ

Год	Кол-во учащихся	Закончили на «отлично»		Закончили на «4» и «5»		Переведены условно (занятия на лето)		Оставлены на второй год	
2014-2015	271	27	10	169	60	-	-	-	-
2015-2016	350	38	10,9	215	61,4	-	-	-	-
2016-2017	357	33	9,2	227	63,6	-	-	-	-
2017-2018	305	54	17,7	200	65,6	-	-	-	-
2018-2019	371	55	14,8	252	67,9	-	-	-	-
2019-2020	328	27	8,2	230	70	-	-	-	-
2020-2021	308	31	10	175	56,8	-	-	-	-

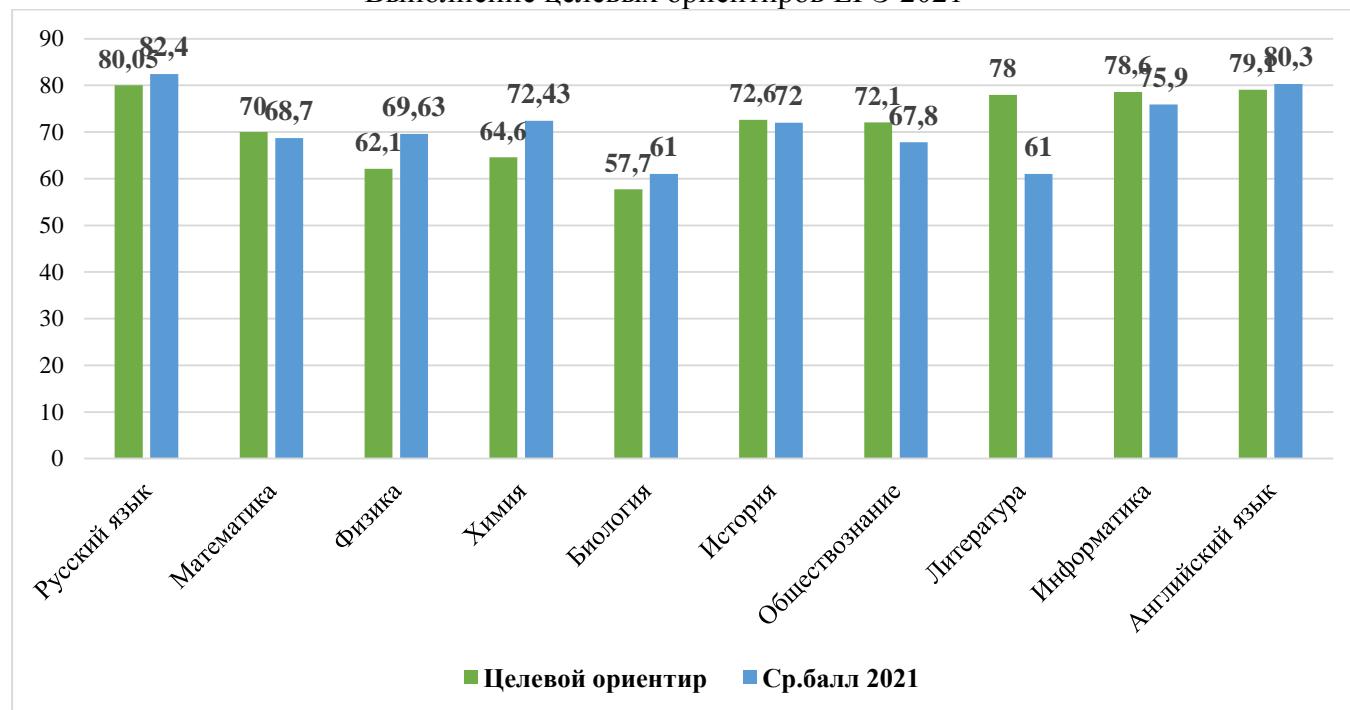
Итоги ЕГЭ за 3 года.

Предметы	2018-2019			2019-2020				2020-2021			
	Л-И	РТ	РФ	Л-И	Буг.МР	РТ	РФ	Л-И	Буг.МР	РТ	РФ
Русский язык	76,85	74,23	69,5	76,8	80,05	74,67	71,6	82,4	80,1	74,73	71,4
Математика (профильн.ур.)	69,24	64,1	56,5	70	65,64	59,5	53,9	68,7	65,64	61,49	55,1
Математика (базовый ур.)	4,65			-	-	-	-	-	-	-	-
Физика	63,35	60,32	54,4	62,1	62	60,03	54,5	69,6	62	59,3	55,1
Химия	53,9	64,94	56,7	58	64,60	59,16	54,4	72,4	64,6	62,71	53,8
Биология	53,5	58,53	52,2	58,2	57,7	56,13	51,5	61	56,1	56,95	51,1

История	67,7	59,26	55,3	72,6	71,8	69,04	56,4	72	66,7	61,57	56,4
Обществознание	66,2	61,24	54,9	72,1	71,5	63,41	56,1	67,8	66,8	61,62	56,4
Литература	92	71,2	63,4	73,5	78	69,89	65	61	81,5	67,09	66
Информатика	76,6	69,63	62,4	78,6	73,8	66,61	61,2	75,9	76	69,61	62,8
Английский яз.	76,6	80,39	73,8	74,6	79,1	76,6	79,9	80,3	82	79,34	72,2

Повышение среднего балла наблюдается по русскому языку, физике, химии, биологии, английскому языку. Значительно повысился средний балл по химии и биологии. Незначительное снижение среднего балла наблюдается по математике профильного уровня и истории. Снижение среднего балла наблюдается по обществознанию, информатике и литературе. Наибольшую обеспокоенность вызывает стабильное снижение результативности по литературе. Это связано с чрезмерной загруженностью учителя-предметника подготовкой к ЕГЭ по русскому языку всех обучающихся, литературу при этом сдавал всего один выпускник, подготовка которого не была достаточно качественной. Принято решение создать учителю-предметнику условия для более качественной подготовки к ЕГЭ по литературе. Из таблицы видно, что средний балл обучающихся лицея-интерната по всем предметам выше средних показателей по Республике Татарстан и Российской Федерации. Выше среднего показателя по Бугульминскому району по 7 предметам: русскому языку, математике профильного уровня, физике, химии, биологии, истории, обществознанию. При этом ниже среднего балла по району по литературе, информатике и английскому языку.

Выполнение целевых ориентиров ЕГЭ 2021



Из диаграммы видно, что целевые ориентиры выполнены по русскому языку, физике, химии, биологии, истории и английскому языку. Не достигнут установленный целевой ориентир на 2021 учебный год по математике профильного уровня, обществознанию, литературе и информатике.

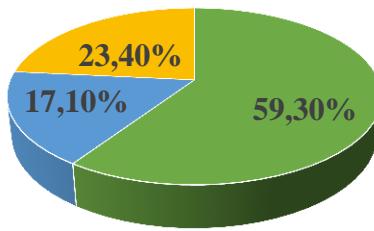
В 2020-2021 учебном году 64 выпускника 9 классов сдали ОГЭ по русскому языку и математике. ОГЭ по предметам по выбору были заменены на контрольные работы в формате ОГЭ. Результаты следующие:

Предметы	Кол.об.	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество об.	Средний балл	Подтвердили	Понизили	Повысили	Учитель
Русский язык	64	35	25	4	0	100	93,8	4,48	32 (50%)	2 (3,1%)	30 (46,8%)	Таминова А.Р., Набиуллин И.Н.
Математика	64	13	41	9	1	98,4	84,4	4,03	56 (87,5%)	6 (9,3%)	2 (3,1%)	Соловьева Н.А., Минсагиров И.И.
Английский язык	5	5	0	0	0	100	100	5	5 (100%)	0	0	Гилаев Ф.Ф.
Обществознание	11	2	8	1	0	100	90	4,09	7 (63,6%)	4 (36,3%)	0	Казаков А.А.
Физика	18	1	11	6	0	100	66,6%	3,72	10 (55,5%)	8 (44,4%)	0	Компилецкая Л.Ю.
Информатика	13	0	9	4	0	100	69,2	3,6	6 (46,1%)	6 (46,1%)	1 (7,6%)	Чиглаков И.А.
Химия	7	6	1	0	0	100	100	4,8	5 (71,4%)	0	2 (28,5%)	Исмагилова Л.Ш.
Биология	9	5	4	0	0	100	100	4,5	8 (88,8%)	1 (11,1%)	0	Багаув Э.А.
География	1	1	0	0	0	100	100	5	1 (100%)	0	0	Степанищева Т.М.

Из таблицы видно, что обучающиеся на высоком уровне справились с ОГЭ по русскому языку. Средний балл 4,48 выше среднего показателя по району (4,15). На ОГЭ по математике 1 обучающийся (Тархов Руслан) получил неудовлетворительную отметку, на последующей пересдаче получил отметку «удовлетворительно» и получил аттестат. Были проанализированы причины: обучающийся имел значительные проблемы в знаниях в связи с пропусками по болезни, в течение всего учебного года велся индивидуальный мониторинг его результатов. На пробных тестированиях в начале года обучающийся набирал крайне низкие баллы, однако в течение учебного года наблюдался значительный прогресс. В марте 2021 на пробном тестировании в ППЭ, проведенном муниципальной комиссией он набрал необходимый минимальный порог для получения удовлетворительной отметки, поэтому было принято решения допустить его к ГИА. Однако на экзамене обучающийся не смог набрать 1 балл по разделу «Геометрия», в связи с этим получил неудовлетворительную отметку. В план ВСОКО и план подготовки к ГИА на 2021-2022 учебный год внесены корректировки по усиленному индивидуальному контролю за обучающимися 9 класса, имеющими многочисленные пропуски по болезни.

Все обучающиеся 5-8,10 классов переведены в следующий класс. 64 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании, 31 выпускник 11 классов получили аттестаты об среднем общем образовании.

Информация о выпускниках 9-х классов:



■ 10 класс лицея-интерната ■ 10 класс других школ ■ ССУЗы ■

В 10 классах лицея-интерната реализуются три профиля обучения: технологический в классах для мальчиков, гуманитарный и естественно-научный в классах для девочек. В связи с гендерным обучением в лицее, у обучающихся нет возможности перехода из класса в класса по профилю обучения. По этой причине 11 выпускников 9 класса выбрали обучение в других школах по выбранному профилю.



■ Бюджетное обучение ■ Внебюджетное обучение ■ ССУЗы

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В лицее-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в лицее-интернате - 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 78 процентов.

В период с 01.01.2020 по 31.12.2020 МБОУ лицей-интернат был укомплектован педагогами согласно штатного расписания.

В лицее работали 30 педагогов.

Из них:

- - имеют высшую квалификационную категорию - 5 чел. – 16,6 %;
- - имеют первую квалификационную категорию – 16 чел. – 53,3 %;
- - аттестованы на СЗД – 1 чел. -33,3 %;
- - без категории - 8 чел. – 26,6 %.
- - имеют высшее образование - 30 чел. - 100 %;

В 2020-2021 учебном году 5 учителей лицея-интерната прошли педагогическую аттестацию с целью присвоения им высшей квалификационной категории:

№	ФИО	Категория
1	Газизов Шамиль Рамилевич	Высшая (впервые)
2	Казаков Артем Анатольевич	Высшая (впервые)
3	Доган Диляра Ильдаровна	Высшая (впервые)

4	Багаув Эдуард Арсленгалиевич	Высшая (подтверждение)
5	Зайнуллина Резеда Сириновна	Высшая (подтверждение)

Все аттестуемые на категорию имеют курсовую подготовку, успешно прошли республиканское компьютерное тестирование.

По итогам прохождения аттестации всем учителям присвоены заявленные категории.

Следует отметить, что в числе педагогов награждены:

- знаком «За заслуги в образовании» - 3 человека
- «Почётная грамота министерства образования и науки РФ» -3 чел
- «Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан» - 12 человек.
- среди преподавателей 10 педагогов – обладатели гранта «Наш лучший учитель», 2 – победители гранта «Наш новый учитель», 3 – победители гранта «Учитель-наставник», 1 – победитель гранта «Учитель-эксперт», 2 – победителя гранта «Учитель-мастер».

Педагоги лицея ежегодно проходят курсы повышения квалификации по программам преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС. Курсовую подготовку в ИРО РТ, Педагогическом университете «Первое сентября», КФУ, НИСПТР/

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 9698 единиц;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- обращаемость - 2750 единиц

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
2	Учебная литература	4999
3	Отраслевая литература	988
4	Справочная литература	584
5	Учебные пособия на электронных носителях	139
6	Художественная литература на русском языке	1986
7	Художественная литература на татарском языке	1002
8	Количество названий выписываемых периодических изданий на русском на татарском	15 8 7

Фонд библиотеки соответствует требованиям, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 139 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 30.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 40 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база лицея включает: 2 учебных здания, 26 кабинетов, 2 спортзала, 2 спортивных площадки, 2 актовых зала, кабинет обслуживающего труда, библиотеку, 2 кабинета информатики, 2 столовых на 150 мест. Все учащиеся охвачены четырехразовым горячим питанием.

В лицее-интернате полностью оснащены учебным и демонстрационным оборудованием:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;

- кабинет технологии для девочек.
- Медицинский блок включает процедурную, кабинет медсестры.
- На территории лицея-интерната оборудованы:
- спортивная площадка для игр полосой препятствий;
 - футбольное поле;
 - баскетбольная площадка.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	308
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	241
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (66.8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,48
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,03
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	82.4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	68.7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (12.5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 (25,8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	253 (82,6%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		25 (8,11%)
- федерального уровня		4 (1,2%)
— международного уровня		2 (0,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (21,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		30
— высшим педагогическим образованием		30
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		5 (16,6%)
- первой		16 (53,3 %)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		6 (20%)
- больше 30 лет		4 (13,3%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		6 (20%)
- от 55 лет		4 (13,3 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (83,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (83,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,7

Анализ показателей указывает на то, что лицей-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей-интернат укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.